



การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนโดยใช้แผนภาพเรื่องราว
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
Developing English Reading Comprehension Skill Using Story Mapping of High School
Students at Extra Large High School in The Northeast of Thailand

อุบลวรรณ เจริญรุ่งเรือง¹ อัมราภรณ์ หนุ่ยยอด² อังคณา รัตนเพชร³
E-mail: sb6340102131@lru.ac.th

บทคัดย่อ

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญของการอ่านเพราะเป็นสิ่งแสดงออกถึงความเข้าใจ รวมถึงการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิด วิเคราะห์ และเกิดสมาธิ สามารถจับใจความของประโยคได้ในเวลาที่รวดเร็ว การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภาพเรื่องราว และเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กับเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 เป็นงานวิจัยประเภทงานวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 39 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภาพเรื่องราว จำนวน 6 แผนและแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 33 คน โดยผลการทดสอบทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 15.20 คิดเป็นร้อยละ 83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.76

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ แผนภาพเรื่องราว นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาษาอังกฤษ

Abstract

Reading comprehension is one of the crucial skills in reading, as it reflects understanding and contributes to intellectual development by fostering critical thinking, analysis, and mindfulness. It enables quick comprehension of sentence meanings. The research was aimed to evaluate the effectiveness of this teaching method by using pre-experimental Designs, specifically one - group pretest posttest design. The study involved a specific group of 39 high school students selected through purposive sampling. The research duration was six hours, and the tools used include a plan for managing English reading comprehension learning using story mapping techniques and a multiple-choice reading comprehension test with 20 questions which has IOC scores between 0.67 to 1.00. Statistical analyses involved the use of percentages, averages, standard deviations.

The research results showed that students statistically development in reading comprehension, 33 students met the criteria, which had an average score of 15.20 equal to 83.85 % and standard deviation was 1.76 which higher than the expected criteria.

Keywords: reading comprehension skill, story mapping, high school students and English

ความเป็นมาของปัญหา

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ และทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่อง ที่อ่าน อีกทั้งยังเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการอ่านทุกประเภททั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง สารคดีและบันเทิงคดี (กุลธิดา แก้วตาบุศย์, 2561) ผู้อ่านจึงควรฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอให้เกิดความชำนาญ และนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การอ่านจับใจความจึงมีบทบาทใน เรื่องของการอ่านเพราะเป็นสิ่งแสดงออกถึงความเข้าใจ รวมถึงการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิด วิเคราะห์ และเกิดสมาธิ สามารถจับใจความของประโยคได้ในเวลาที่รวดเร็ว

¹ นักศึกษาหลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³ ครูชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น



จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. 2544 พบว่า คนไทยโดยเฉลี่ยทั้งประเทศอ่านหนังสือเป็นปริมาณที่น้อยมาก อีกทั้งยังพบว่าเด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ เพียงร้อยละ 27 โดยส่วนใหญ่เป็นการอ่านแบบงานอดิเรก (Reading for Pleasure) หรือการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินในยามว่างเท่านั้น ไม่ใช้การอ่านเชิงวิชาการไม่ว่าจะเป็นการอ่านทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (ผาสุก เดชะบุญ, 2553) จึงส่งผลให้เด็กไทยขาดทักษะการอ่าน โดยเฉพาะอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากผลการทดสอบพบปัญหาหลายประการตามดังนี้ 1) ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญจากการบทความหรือเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ 2) ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามซึ่งคำตอบปรากฏในบทอ่านโดยนัยที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านและเข้าใจความหมายหรือบริบทโดยนัยได้ 3) ผู้เรียนไม่สามารถตีความคำศัพท์ให้สอดคล้องกับบริบทและการคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของประโยค 4) ผู้เรียนไม่สามารถอนุมานเนื้อเรื่องจากบทอ่านได้

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีจุดประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านความรู้ต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งการที่จะให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดนั้น ต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เช่นเดียวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านการสอนทักษะการอ่าน ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนการอ่านต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้สอนที่จะนำเทคนิคการสอนการอ่านที่มีประสิทธิภาพมาปรับปรุงสำหรับการสอนของตน ทำให้การจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนจึงต้องมีลักษณะที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น การสรุปใจความสำคัญในการอ่านของผู้เรียนในรูปแบบของการลำดับขั้นตอนของเรื่องราว การหาข้อมูลของเรื่องราวและแยกย่อยแต่ละหัวข้ออย่างละเอียดโดยการจดบันทึก (พิสิทธิ์ จิตติสุขพงษ์, 2561) การใช้การเขียนแผนภาพเรื่องราวในการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ทำให้ผู้เรียน EFL ชาวไทยสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจมากขึ้น เนื่องจากการใช้แผนภาพเรื่องราวในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการคิด (Thinking Process) การวิเคราะห์ (Analysis) บริบท (Context) เรื่องราว (History) เรื่องเล่า (Narrative) บทความ (Journal) แก่นแท้ (Theme) และใจความสำคัญ (Main Idea) ซึ่งผู้อ่านจะสามารถเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียนโดยหยาบกรายละเอียดจากบริบทได้ นอกจากแผนภาพเรื่องราวจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะส่วนต่างๆ ของเรื่องราวว่ามีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างไรซึ่งจะทำให้ผู้อ่านภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจมากยิ่งขึ้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่ามีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภาพเรื่องราว เพื่อให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญของบทความบรรยายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะการอ่านมากยิ่งขึ้น

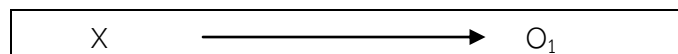
วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภาพเรื่องราว กับเกณฑ์ร้อยละ 80

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

รูปแบบของการวิจัยในครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-experimental Designs) เป็นการทดลองกลุ่มเดียว วัดครั้งเดียว (The one - group posttest design)



เมื่อ X หมายถึง การเขียนแผนภาพเรื่องราว

O₁ หมายถึง ผลการทดสอบวัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 21 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 751 คน



2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 39 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภาพเรื่องราว รวมทั้ง 6 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ 1 เรื่อง Your Personality

แผนการจัดการเรียนรู้ 2 เรื่อง Food

แผนการจัดการเรียนรู้ 3 เรื่อง Special Days

แผนการจัดการเรียนรู้ 4 เรื่อง Amazing People

แผนการจัดการเรียนรู้ 5 เรื่อง Nature Attacks!

แผนการจัดการเรียนรู้ 6 เรื่อง Inventions

3.1.2 แบบทดสอบการวัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.2 การสร้างประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างและหาค่าคุณภาพของเครื่องมือตาม ขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพเรื่องราว จำนวน 6 แผน แผนละ 50 นาที รวม 6 ชั่วโมง

3.2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.2.3 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการใช้แผนภาพเรื่องราว

3.2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภาพเรื่องราว จำนวน 6 แผน แผนละ 50 นาที รวม 6 ชั่วโมง

3.2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภาพเรื่องราว จำนวน 6 แผน เสนอต่อคุณครูและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุง

3.2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพเรื่องราว จำนวน 6 แผน เสนอต่อคุณครูและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตัดสินเพื่อหาค่าความตรงตามเนื้อหา โดยใช้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภาพความคิด ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

0 หมายถึง ไม่มั่นใจว่าเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภาพความคิด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภาพความคิด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.2.7 นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นมาหาค่า IOC ของข้อสอบรายข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจึงใช้ได้ ผลปรากฏว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.2.8 ใบงานการเขียนแผนภาพเรื่องราว จำนวน 6 เรื่อง มีกระบวนการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาเรื่อง (1) Personality (2) Food (3) Culture (4) People (5) Nature (6) Inventions

2) ศึกษาการสร้างใบงาน

3) สร้างใบงานแผนภาพเรื่องราว จำนวน 6 เรื่อง

4) นำใบงานแผนภาพเรื่องราว จำนวน 6 เรื่อง เสนอต่อคุณครูและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

3.2.9 แบบทดสอบการวัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หลังเรียนจำนวน 20 คำถาม มีกระบวนการสร้างดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร หนังสือ และตำราต่างๆ

2) เลือกเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนมาสร้างแบบทดสอบการวัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ



3) นำข้อสอบ จำนวน 6 เรื่อง เสนอต่อคุณครูและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านและปรับปรุงแก้ไข

3.2.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 20 ข้อ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ

3.2.11 นำแบบทดสอบมาหาความยากง่ายของแบบทดสอบรายข้อ

3.2.12 จัดทำแบบทดสอบหลังเรียน ฉบับจริง รวมจำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีวิธีดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้คัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 39 คน ในการเข้าร่วมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภาพเรื่องราว

4.2 ผู้วิจัยปฐมนิเทศกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงจุดประสงค์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนภาพเรื่องราว จำนวน 6 แผน แผนละ 50 นาที ใช้เวลาสอนทั้งหมด 6 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบหลังเรียน

4.4 ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์และหาค่าเฉลี่ยหลังเรียนแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภาพเรื่องราวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภาพเรื่องราวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ		จำนวนนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ		ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)		ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับเกณฑ์
	จำนวน	ค่าร้อยละ	จำนวน	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D	
39	33	84.61	6	15.38	15.20	1.76	83.85

จากตารางที่ 1 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สรุปได้ว่านักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 84.61 และจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 ซึ่งผลความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.20 คิดเป็นร้อยละ 83.85 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.76 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่าผลการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



ภาพที่ 1 การจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการเขียนแผนภาพเรื่องราว



จากภาพที่ 1 เห็นได้ว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน หัวข้อ Flowers, Dishes, and Dresses และได้ลงมือเขียนแผนภาพเรื่องราวผ่านกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน ส่งผลให้เพื่อนชวนเพื่อนภายในเรียนทำให้นักเรียนเกิดความผ่อนคลายและได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นภายในกลุ่มของตนเอง ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยครูจะทำหน้าที่เป็น “โค้ช” ตามแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในการแนะนำนักเรียนในการจัดเรียงเรื่องราวลงบนแผนภาพเรื่องราว โดยผ่านการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และอ่านบทความหรือเรื่องราวให้ละเอียดยิ่งขึ้น จัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้สังเกตการเขียนแผนภาพเรื่องราวว่าผู้เรียนมีการอ่านและจัดเรียงข้อมูลหรือเรื่องราวลงในแผนภาพเรื่องราวครบถ้วน หรือขาดเหลือหัวข้อใด

อภิปรายผล

จากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้การเขียนแผนภาพเรื่องราว ผลปรากฏว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน มีผลการทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่นักเรียนร้อยละ 80 ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 คิดเป็นร้อยละ 83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.76 การเขียนแผนภาพเรื่องราวทำให้นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนที่ดีขึ้น มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมห้องเรียนและครูผู้สอน นักเรียนสามารถจัดระเบียบการอ่านเรื่องราวหรือบทความ อีกทั้งยังรู้วิธีการอ่านให้เข้าใจและง่ายยิ่งขึ้นโดยการเขียนแผนภาพเรื่องราว พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อตีความหมาย พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจถึงบุคคลหรือตัวละครและยังพบว่า การเขียนแผนภาพเรื่องราว ช่วยให้การบรรยายในการเรียนเป็นไปอย่างผ่อนคลายสนุกสนานเป็นกันเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจกระตือรือร้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Muhammad Lukman Svafii (2021) กล่าวว่า การเขียนแผนภาพเรื่องราวสามารถปรับปรุงการอ่านจับใจความของผู้เรียนนอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น อีกทั้งงานวิจัยของ Kristina Laora (2019) กล่าวว่า การใช้แผนภาพเรื่องราวมีส่วนช่วยให้นักเรียนสามารถปรับปรุงการจับใจความในการอ่านในข้อความบรรยายได้ ช่วยให้นักเรียนจัดระเบียบโครงสร้างการเล่าเรื่องในข้อความบรรยายได้ ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนการอ่านให้เป็นไปอย่างราบรื่น อีกทั้งการเขียนแผนภาพเรื่องราวยังส่งผลเชิงบวกในด้านการพัฒนาแนวคิดหลัก การอนุมานจากบทความที่อ่านงานวิจัยของ Ulfa Sari Mulia (2023) ได้กล่าวไว้ รวมถึงการเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานที่นักเรียนมีติดตัวกับความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่านบทความ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Mustafa Mahmood Nuaman (2012) กล่าวว่า การเขียนแผนภาพเรื่องราวจะเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ข้อมูลใหม่ และนำไปสู่การจัดระเบียบความรู้ในรูปแบบต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

กล่าวสรุปได้ว่า การจัดการสอนการอ่านจับใจความโดยการเขียนแผนภาพเรื่องราวสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากแผนภาพเรื่องราวเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนจัดระเบียบข้อมูลจากการอ่านบทความบรรยาย เพื่อการจับใจความสำคัญของบทความบรรยายหรือเรื่องราวนั้นๆให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังสร้างบรรยากาศในห้องเรียนการสอนการอ่านให้เต็มไปด้วยความผ่อนคลาย อีกทั้งยังกระตุ้นสนุกสนานและความน่าสนใจยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยใช้เทคนิค การเขียนแผนภาพเรื่องราว เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้การเขียนแผนภาพเรื่องราว คิดเป็นร้อยละ 83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการเขียนแผนภาพเรื่องราว ผู้สอนสามารถปรับใช้ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่น ๆ เช่น การเขียนแผนภาพเรื่องราวโดยการทำงานร่วมกับระหว่างนักเรียนในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nada Alturki (2017) กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการเขียนแผนภาพเรื่องราวร่วมกับกิจกรรมกลุ่มทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านบทความหรือเรื่องราว อีกทั้งควรใช้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านเพิ่มขึ้น



ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

จากงานวิจัยของ Fatma Beyhatin (2023) การจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการเขียนแผนภาพเรื่องราว ในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา พบว่านักเรียนประสบความสำเร็จทางการอ่านมากกว่าร้อยละ 75 แสดงให้เห็นว่าผู้วิจัยในครั้งต่อไปควรทำการศึกษาที่ครอบคลุมนักเรียนในระดับชั้นเรียนอื่นๆ หรือในระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษอื่นๆ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนในวงกว้าง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. <http://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf> (สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน).
- กุลธิดา แก้วตาบุศย์, ผาสุข บุญธรรม และสุดาพร ปัญญาพฤกษ์.(2018) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย. **Graduate School Journal Chiang Rai Rajabhat University**, 11(3), 25-36.
- ผาสุข เดชะบุญ. (2553). **การใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่1วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- พิสิทธิ์ จิตติสุขพงษ์. (2562). การใช้แผนภูมิความหมายในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียนผู้เรียนชาวไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. **Journal of Roi Et Rajabhat University**, 13(2), 201-214.
- Chaudhry, S. R., S. Ahmed-Zaid, and N. A. Demerdash. (1995). An artificial-neural-network method for the identification of saturated turbogenerator parameters based on a coupled finite-element/state-space computational algorithm. **IEEE transactions on energy conversion**, 10(4), 625-633.
- Fatma Beyhatin and Olcay Özdemir. (2023). Effects of Story Map Method on Listening and Reading Comprehension of 1st Grade Elementary School Students. **International Journal of Education & Literacy Studies**, 11(3), 136-144
- Kristina Laoran, Gatot Sutapa, Regina. (2019). Improving Students' Reading Comprehension of Narrative Text Through Cooperative Story Mapping Technique. **International Journal of Learning and Instruction**, 1(1), 12-22.
- Muhammad Lukman Syafii. (2021). The Implementation of The Story Mapping Strategy to Enhance Students' Reading Comprehension. **A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics**, 8(1), 1-21.
- Mustafa Mahmood Nuaman. (2012). The Effect of Using the Story-Mapping Technique on Reading Comprehension. **A Journal of Education and Science**, 20(70), 47-69.
- Nada Alturki. (2017). **The Effectiveness of Using Group Story-Mapping Strategy to Improve Reading Comprehension of Students with Learning Disabilities**. An Action Research Proposal Presented, The Graduate Program in Partial Fulfillment of the Requirements, the Degree of Masters in Special Education, Southern Illinois University Edwardsville.
- Ulfa Sari Mulia, Tgk. Maya Silviyanti, Burhansyah. (2023). The Analysis of Story Mapping Technique in Increasing Students' Reading Comprehension. **A Journal of Research in English and Education (READ)**, 8(3), 123-131.